



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)

Classe QUINTA

Sez. A

Corso SIA

ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE

Prof.

Donno Santo

Materia d'insegnamento:

RELIGIONE CATTOLICA

Anno Scolastico 2020/21

La classe, composta da 20 alunni, di cui uno non avvalentesi dell'insegnamento IRC, nel corso dell'anno scolastico ha avuto un comportamento vivace, esuberante ma nello stesso tempo corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo e propositivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi e vivacità critica, abilità a comunicare con efficacia i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così buoni risultati. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

Obiettivi cognitivi

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni. Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni. Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

Obiettivi educativi

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale. Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

Conoscenze: tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica., gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

Competenze: L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

Capacità:

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Rimodulazione degli obiettivi formativi

Le particolari condizioni di reale emergenza hanno portato all'attivazione della didattica a distanza con un approccio empatico e di vicinanza alle alunne e agli alunni.

Pertanto è stata data particolare rilevanza alle osservazioni relative all'**interesse**, all'**impegno** e alla **partecipazione**, nonché al raggiungimento di alcuni degli **obiettivi formativi** previsti dalla Legge 107/2015: *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva, sviluppo di comportamenti responsabili, alfabetizzazione all'arte e sviluppo delle competenze digitali*.

Riprogettazione delle attività didattiche in modalità a distanza

Rispetto alla progettazione elaborata a inizio anno scolastico, si è ritenuto opportuno riformulare le attività di sviluppo e i vari contenuti disciplinari in maniera che gli allievi potessero fruire di argomenti specifici di IRC in modo più autonomo, ma senza perdere il riferimento agli aspetti essenziali.

Gli **strumenti digitali** impiegati nella propria didattica a distanza per favorire l'interazione con le alunne e gli alunni, con particolare riferimento a eventuali scelte unitarie compiute a livello di Istituzione scolastica sono stati (registro elettronico, canale YouTube, link a siti esterni...).

Le **piattaforme didattiche** utilizzate per le videolezioni in sincrono, per i messaggi in chat e per la condivisione di materiali on-line: G Suite for Education.

Le verifiche sono state inquadrate in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte: accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

LIBRO DI TESTO

PORCARELLI ANDREA TIBALDI MARCO LA SABBIA E LE STELLE SEI

Galatina, 13-05-2021

Il docente
Santo Donno